

附件 1

兰州大学隆基教学名师奖 推 荐 表

被 推 荐 人	<u>斯丽娟</u>
主 讲 课 程	<u>发展经济学</u>
推荐单位名称 (盖章)	<u>经济学院</u>
填 表 时 间	2022 年 12 月 1 日

兰州大学教务处制

填 表 说 明

- 1.本表请填写要求清楚、工整，不要以剪贴代填。
- 2.本表由被推荐人填写，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
- 3.所填论文或著作须已公开发表或出版。
- 4.如表格篇幅不够，可加页。

一、被推荐人基本情况

姓名	斯丽娟		出生年月	1982.07	性别	女
政治面貌	中共党员		民族	汉		
最后学历 (学位)	博士	授予 单位	兰州大学	授予时间	2011.5	
参加工作时间	2011年7月		任教期	11年		
专业技术职务 及晋升时间	教授 (2019.12)		行政职务	兰州大学学报 (社会科学版) 执行主编、编辑部主任		
所在单位	经济学院		岗位状态	<input checked="" type="checkbox"/> 在岗 <input type="checkbox"/> 返聘		
联系方式						
电子邮箱	silj@lzu.edu.cn					
何时何地 受何奖励	第四届全国高校青年教师教学竞赛文科组三等奖 (2018) 国家民委社会科学研究成果二等奖 (2022) 甘肃省陇原青年英才 (2022) 甘肃省优秀青年文化人才 (2020) 甘肃省技术标兵 (2018) 甘肃省第四届高校青年教师教学竞赛文科组一等奖 (2018) 甘肃省高校教师教学创新大赛省级二等奖 (2021) 甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果二等奖 (2021) 甘肃省第十四次哲学社会科学优秀成果三等奖 (2016) 甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀指导教师 (2017) 兰州大学教学创新大赛正高组一等奖 (2021) 兰州大学国华青年英才奖 (2021) 兰州大学第五届我最喜爱的十大教师 (2018) 兰州大学隆基教学新秀奖 (2018) 兰州大学青年教师讲课比赛二等奖 (2017) 兰州大学巾帼标兵 (2019)					

近5学年	学年	“优秀”评教次数			
(2017年9月-2022年8月) 教学质量评估结果	2017.9-2018.8	优秀			
	2018.9-2019.8	优秀			
	2019.9-2020.8	优秀			
	2020.9-2021.8	优秀			
	2021.9-2022.8	优秀			
主要学习、工作简历					
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域			
2002.06-2006.06	本科、兰州大学 资源环境学院	资源环境与城乡规划管理			
2006.07-2008.06	硕士、兰州大学 资源环境学院	城市与区域规划			
2008.07-2011.06	博士、兰州大学 经济学院	区域经济学			
2011.07 至今	兰州大学经济 学院	留校任教，从事城市与区域 发展、区域可持续发展相关 研究			
主讲本科课程情况（请填写教务系统中现行使用的课程号）					
课程名称	课程号	课序号	课程类型	授课时间	授课对象
《发展经济学》	130521	1	限选	秋季学期	2019 经济学基 地班、2019 经 济学班、2020 经济学、2020 经济学基地班 本科生

注：1.课程类型：公共课/专业基础课/专业核心课/专业选修课/通识课/跨学科贯通课/在地国际化课

2.授课时间：春季学期/秋季学期/春秋均开设

3.授课对象：**专业本科生/全校本科生

二、被推荐人教学工作情况

1.近五年（2017年9月1日-2022年8月31日）主讲本科课程情况

课程名称	课程类别	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	学生人数
《城市经济学》	必修	2017.9-2017.12	54	2014 经济学班	13
《经济学方法论》	必修	2018.3-2018.6	54	2016 经济学类 1 班、 2016 经济学类 2 班	92
《城市经济学》	必修	2018.9-2018.12	54	2015 经济学班	9
《经济学方法论》	必修	2019.3-2019.6	108	2017 经济学类 1 班、 2017 经济学类 2 班、 2017 经济学类 3 班	131
《发展经济学》	必修	2019.9-2019.12	108	2017 经济学基地班、 2017 国际经济与贸易、 2017 经济学班	88
《经济学方法论》	必修	2020.3-2020.6	54	2018 经济学类 1 班、 2018 经济学类 2 班	86
《发展经济学》	限选	2021.9-2019.12	36	2019 经济学基地班、 2019 经济学班	21
学时总计			468	/	/
选用教材或主要参考书情况					
名称	作者	出版社	出版年		
《发展经济学》	发展经济学编写组	高等教育出版社	2019 年		

<p>教学内容更新或教学方法改革情况</p>	<p>申报人坚持“以学生为中心”的教学理念，围绕经济学学科发展前沿和经济学教学模式研究的最新成果不断更新教学内容，通过合理的教学设计和教学安排，采用课堂教学和课外实践相结合的方式，实现教学与科研相互促进。在教学过程中重视知识与技能、学习过程与方法、情感态度与价值观，培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的能力。着重考察案例教学法、研究性教学法、专题探讨研究法与逆向教学设计法等在经济教学中的对学生学习兴趣、学习态度、知识掌握程度及综合能力培养的影响，对现有经济学本科生培养方案和教学设计进行逐步优化和改进，将科研资源渗透在课堂教学之中。同时，设计课堂教学的情境，营造良好的课堂氛围，通过小组式讨论、文献述评、专题研究和论文汇报等方法，将案例式、讨论式、研究式教学贯穿于课程的始终，能够形成经过经济学专业培养的本科生具备进行科学研究的基本素养的能力。</p>
<p>教学手段研制开发情况、应用情况</p>	<p>自2011年任教以来，熟练将多媒体课件应用于日常教学中，逐渐融入信息技术，以线下教学为主，线上教学为辅，两者相互融通，互相补充。申报人主持完成省级精品在线课程《发展经济学》慕课的录制，已于2019年10月在超星学习通平台上线运行，目前已连续运行六学期，累计选课人数2020人次，页面浏览量超过112万次。除了为本校学生利用在线课程学习外，还为很多兄弟高校提供课程资源，有效推动了优质资源和先进教育教学理念在更大范围内应用共享。申报人也多次应邀赴省内外高校做一流课程建设报告和示范课培训，将课程教学成果最大限度的推广应用。另外，在课程考核中注重过程性评价，将课堂参与度、课程论文完成情况等多因素融入评价体系当中，教学成效日益显现。</p>

2.同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
《经济学发展动态》	2017.9- 2017.12	36	2020 级学硕
《区域经济发展战略》	2018.3- 2018.6	36	2020 级学硕
《资源环境与可持续发展》	2018.9- 2018.12	54	2020 级学硕
学时总计		126	/

3.其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计、辅导答疑或与学生交流讨论, 以及指导青年教师、研究生等)

近五年指导 17 名本科生毕业论文, 举办兰州大学我最喜爱的十大教师见面会、兰州大学教授开放日等活动, 充分利用课余时间和学生通过邮件、微信等多种形式与学生交流; 指导学生参加各级创新创业项目和第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区获得铜奖, 指导本科生团队撰写的《西部重型装备制造业产业升级过程——新中国 70 年兰石集团发展变迁》案例研究入围第二届新结构经济学案例大赛全国十二强, 本科生团队在北京大学做主旨报告。指导本科生发表 SSCI 论文 2 篇, CSCI 论文 3 篇。指导本科生团队围绕深度贫困地区减贫选题的暑期社会实践调研获校优秀团队被《中国青年报》头版报道, 后期调研成果《旅游精准扶贫绩效影响因子研究——基于可持续生计理论》在 CSCI 期刊发表, 本人获甘肃省暑期社会实践优秀指导教师。指导的本科生参与撰写的论文《易地扶贫搬迁是否降低了地区贫困水平? ——基于中国省级面板数据的双重差分估计》入选第十三届发展经济学年会并做会议报告。

目前指导 2 名博士研究生、14 名硕士研究生、1 名本研贯通培养本科生。申请人积极指导带动青年教师教学活动和教学研究的开展, 团队青年教师获 2021 年甘肃省高校教师教学创新大赛一等奖、甘肃省第五届青年教师教学技能大赛二等奖, 负责甘肃省一流本科课程(金融学), 1 人获兰州大学隆基教学新秀奖, 主持兰州大学教学改革示范课程及课程思政示范课程, 指导青年教师成长成才成效显著。

4.本科教育教学实绩

(需以个人或团队负责人的身份在《兰州大学隆基教育教学奖评定办法》第四条第三款“本科教育教学实绩”中不少于6个方面做出优秀成绩,每个方面逐一填写)

申请人近年来在工作中坚持以本为本,加强一流本科教育,践行教研相长的教学理念和教学方法,有效推动“理论-实践-教学”多边转化和本科人才培养,在以下7个方面做出了一定的成绩,具体体现在:

(1) 潜心积淀、精心谋划一流本科课程建设

自任教以来,先后主讲《制度经济学》《城市经济学》《对外贸易概论》《经济学方法论》《发展经济学》等7门本科生专业基础课。在教学过程中结合课程内容和课程特色,结合学科前沿多次对所授教学大纲和教案不断完善修改。经过多年的努力积淀与积极探索,作为课程负责人所授本科生《发展经济学》于2020年获首批国家级一流本科课程(线下一流课程)和甘肃省一流本科课程,兰州大学人文社会科学类本科课程仅有3门入选。

(2) 与时俱进、积极探索信息技术与教育教学深度融合

伴随着日新月异的信息技术的发展,申请人主动学习现代信息教育技术,积极参加学校组织的在东北师范大学举办的第六届“高校教学发展网络”年会培训。利用2019年整个暑期录制《发展经济学》慕课,并于2019年在超星学习通平台上线,2022年3月该课程资源同时也进入教育部国家智慧教育平台。目前累计选课人数2020人次,累计互动次数2367次,页面浏览量超过112万次。实现了课程资源不仅服务于我校经济学本科生,同时服务于其他兄弟院校相关专业学生,真正做到了资源共享。

(3) 主动筹划、积极投入本科课程教材建设

融入学科发展前沿,主动筹划参与教材体系建设。申请人负责完成高等教育出版社马克思主义理论研究和建设工程重点教材《发展经济学》电子教案编写并发行使用,作为子课题负责人承担马克思主义理论研究和建设工程重大项目和国家社科基金重大项目《中国经济发展与新结构经济学研究》,负责《新结构发展经济学》教材的编写工作,目前已完成初稿。同时申请人积极探索新文科建设,2020年在中国人民大学出版社出版教材《循证经济学》。

(4) 深耕教学、潜心总结提升理论教学水平

申请人近五年主持省级和校级教育教学改革研究项目3项。2017年负责兰州大学教学研究项目《本科生教学效果提升策略研究—以<发展经济学>课程为例》获优秀结项,2019年主持兰州大学教学改革示范课程建设《发展经济学》项目,2021年主持甘肃省高等教育教学成果培育项目、兰州大学教育教学改革

研究重点项目《经济学科资源转化为课程内容的研究与实践》。其中，2019年8月参加由北京大学主办的第一届新结构经济学教学研究师资培训研讨班，应邀做《新结构经济学在〈发展经济学〉课程中的设计与探索》的课程教学设计大会主旨发言。2020年在高等教育出版社出版新结构经济学教研参考《新结构经济学视角的发展经济学教学设计》。目前已在《中国大学教学》和《高等理科教育》发表教学论文2篇。

(5) 守正创新、逐步形成教研结合的教学和评价方法

以教学为主阵地，以科研为载体，实践为辅助，在教学实践中不断完善教学内容、创新教学手段、提高教学效果，实现高效课堂教学。组织本科生参与教材编写校对等工作，指导本科生参加全国发展经济学大赛，指导本科生团队撰写发展经济学相关案例。与中国人民大学、武汉大学、吉林大学等高校师生组建“云联书院”，定期通过学术工作坊、读书会等形式让本科生与研究生共同参与学习。目前已选拔自费资助优秀本科生3名参与其他高校的学术活动，开拓学术视野。课程实行过程性考核，在授课过程中如撰写课程的多次修改、模拟学生会议及提问等都列入考核项，充分提升学生的学习兴趣 and 主观能动性。

(6) 润物无声、全面服务本科生学业发展指导与科研创新

除完成基本教学任务外，将育人体现在日常，体现在实处。向学生公开自己的手机号、微信、邮箱等多种联系方式，对学生科研立项、考研指导、求职求学面试、出国交流学习推荐、学位申请等多个环节倾心相助。指导本科生参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区获得铜奖，指导本科生团队撰写的《西部重型装备制造业产业升级过程——新中国70年兰石集团发展变迁》案例研究入围第二届新结构经济学案例大赛全国十二强，本科生团队在北京大学做主旨报告。指导本科生发表SSCI论文2篇，CSSCI论文3篇。指导本科生团队围绕深度贫困地区减贫选题的暑期社会实践调研获校优秀团队被《中国青年报》头版报道，后期调研成果《旅游精准扶贫绩效影响因子研究——基于可持续生计理论》在CSSCI期刊发表。指导本科生参与撰写的论文《易地扶贫搬迁是否降低了地区贫困水平？——基于中国省级面板数据的双重差分估计》入选第十三届发展经济学年会并做会议报告。

(7) 勇于担当、努力服务专业建设和人才培养

申请人将自己本职工作融入到所在学院建设的大格局之中。与本院老教授及中青年教師组成富有梯度的科研和教学团队，始终秉承“教研相长”的理念，服务学院学科和专业建设，为经济学院获批经济学、金融学2个国家级一流本科专业建设点贡献了自己的绵薄之力。2021年，作为负责人申请的从“贫中之贫”到“乡村振兴”——来自甘肃东乡的探索与实践获教育部学位中心主题案例立项。此外，一是积极参与“萃英登峰”兰州大学大学生骨干培养计划暨兰州大学“青马工

程”第十四期大学生骨干培训班授课，为全校至公班本科生讲授“脱贫攻坚与乡村振兴中的青年担当”。二是努力配合“筑基圆梦”本科生专项能力提升计划，落实本研贯通人才培养方案，于2022年招收经济学院首批本研贯通培养本科生1名，在本科阶段纳入研究生培养体系。

(8) 典型示范、积极投身教师教学能力提升培训

申请人近年来除完成自己承担的学科科研任务外，努力注重教学团队建设和教学经验的推广。2019年以教材编写团队专家身份应邀参加教育部第十二期马工程重点教材任课教师示范培训班，对全国高校《发展经济学》任课教师进行为期一周的专项师资培训。2019年赴浙江外国语大学、甘肃政法学院、兰州文理学院等高校做教学培训及示范课演示；2020年8月应邀赴兰州大学对口帮扶高校青海师范大学进行示范课程讲座和教学经验分享，并与青海师范大学经济管理学院教师座谈研讨；2021年9月作为国华青年英才奖获奖代表赴甘肃临夏国强职业技术学校与三百余名师生开展公益讲座。

5.承担教学改革项目情况

项目名称	立项单位	经费(万元)	主持或参加	起止日期	结项结果
经济学科研资源转化为课程内容的研究与实践	2021年甘肃省高等教育教学成果培育项目	5	主持	2021.05-2022.12	在研
省级精品在线课程《发展经济学》慕课	兰州大学	16.8	主持	2019.02-2019.12	结项
经济学科研资源转化为课程内容的研究与实践	兰州大学教育教学改革研究重点项目	3	主持	2021.03-2022.12	优秀结项
本科生教学效果提升策略研究—以《发展经济学》课程为例	兰州大学教学改革示范课程建设项目	3	主持	2019.03-2021.03	优秀结项

6.主要教学改革与研究论文、著作及自编本科生教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	发表/出版时间
循证理念下金融科技专业如何助推“新文科”建设——基于培养特征的内容分析	中国大学教学 2021(09)	2021.9
研究型教学在经济学本科课程中的实践与探索	高等理科教育 2020(03)	2020.6
马工程《发展经济学》教材 电子教案	高等教育出版社	2021.7
循证经济学	中国人民大学出版社	2020.10

7.教学获奖及成果推广应用情况

(填写校级以上教学获奖情况，包括教学成果奖、一流课程、教材奖等，注明本人排名及时间、推广应用范围，并以附件形式提供奖励证书复印件。)

- 1.首批国家级一流本科课程负责人（2020） 1/3
- 2.甘肃省一流本科课程负责人（2020） 1/3
- 3.第四届全国高校青年教师教学竞赛文科组三等奖（2018） 1/1
- 4.甘肃省第四届高校青年教师教学竞赛文科组一等奖（2018）
- 5.甘肃省高校教师教学创新大赛省级二等奖（2021）
- 6.甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀指导教师（2017）
- 7.兰州大学教学创新大赛正高组一等奖（2021）
- 8.兰州大学第五届我最喜爱的十大教师（2018）
- 9.兰州大学隆基教学新秀奖（2018）
- 10.兰州大学青年教师讲课比赛二等奖（2017）

8.被推荐人近期教学改革设想

以“夯实基础、提升素质、培养能力”为指导思想，围绕经济学学科发展前沿和经济学教学模式研究的最新成果，不断更新教学内容，通过合理的教学设计和教学安排，采用课堂教学和课外实践相结合的方式，实现教学与科研相互促进。着重考察案例教学法、研究性教学法、专题探讨研究法与逆向教学设计法等方法，在经济学教学中的对学生学习兴趣、学习态度、知识掌握程度及综合能力培养的影响，致力于培养具有创新精神的实践型、应用型、技术型人才。

(1) 优化课程内容体系，增强课程示范推广性。积极吸收经济学教研与科研成果，明确知识体系建构，基于本专业学生课程开设情况和发展经济学课程本身内容两个层次，对教学内容进行重构。在教学设计方面，综合教研室团队多年的教学经验，探讨设计教学目的、教学思想、教学方法和策略以及教学安排等，对现有经济学本科生培养方案和教学设计进行逐步优化和完善。

(2) 丰富教学方法和手段，有效提高教学效果。重视对教学内容、方法和技术的探索，针对课程的重点和难点设计问题，学生课下查阅文献、独立思考问题，再进行小组讨论、大组汇报交流，提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中注重设计鲜活的课堂教学情境，营造良好的课堂氛围，通过小组式讨论、文献述评、专题研究和论文汇报等方法，将案例式、讨论式、研究式教学贯穿于课程的始终，综合提升学生的科研能力。

(3) 创新教研形态，持续推动“金课”建设。将“线上+线下”教学方式融合，通过混合式教学模式推进教学改革，深入挖掘课程思政元素，并融入《发展经济学》“金课”建设的实践中，以学生为主体、教师为主导，关注学生全方位发展，实现人才培育质量的提高。

(4) 转化经济学研究成果，共建共享教学资源。围绕经济学学科发展前沿和经济学教学模式研究的最新成果，将科研和教研成果转化为教学素材，有效利用现有的教学资源和环境，在互联网平台分享和展示本课程的教学方案、教学设计和教学成果，形成优质共享的教学资源库。

(5) 强化师资队伍建设，实现整体素质提高。在建设过程中培养一批优秀骨干教师，组建人才梯队，发挥优秀教师的传帮带作用，有力促进教师间交流互动，共同进步，提升整体教学水平，进一步促进学院学科和专业建设。

9.被推荐人对青年教师的培养情况

申请人不仅注重个人教学和科研训练，同时注重对青年教师的培养。2018-2021年指导青年教师张永娇担任课程助教，帮助新任教师提高教学水平，成效显著。其中：张永娇老师以第三完成人参与《发展经济学》课程获首批国家级一流本科课程；组织团队周一欣老师赴浙江参加教学比赛现场观摩和课程打磨等各个环节，教学技能和教学成效明显。周一欣老师近年来先后主持甘肃省一流本科课程1门（金融学）、兰州大学校级课程思政项目，获2020年度甘肃省技术标兵，2019中国高校影视作品推优及展映活动教学类二等奖、2021年甘肃省高校教师教学创新大赛一等奖、甘肃省第五届青年教师教学技能大赛二等奖、甘肃省高校“不忘初心跟党走，牢记使命勇担当”主题微党课竞赛特等奖，2022年获兰州大学隆基教学新秀奖等奖项；团队青年教师王方获兰州大学青年教师讲课比赛三等奖；青年教师王星、邓金钱将科研与教学深入结合，依托自身科研和课程内容建设，分别获批2022年甘肃省社会科学重点研究项目和国家社科基金项目，并指导2名学生获甘肃省创新创业大赛。另外，申请人在兰州文理学院经管学院挂职期间，指导多名青年教师投入到课程建设，指导的青年教师赵静获第五届甘肃省青年教师讲课比赛二等奖。

三、被推荐人科研工作情况

科 研 简 况	<p>近五年来主持承担国家社科基金青年项目、国家社科基金重大项目子课题、亚洲开发银行技术援助项目、国家统计局、国家乡村振兴局、生态环境部等省部级项目 30 余项，出版学术专著 2 部，累计科研经费 500 余万元。在 <i>Family Relations</i> 《中国工业经济》《数量经济技术经济研究》《管理评论》《财经研究》等 SSCI 和 CSSCI 期刊及《光明日报》《甘肃日报》等发表学术论文及理论文章 50 余篇，其中有多篇被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》和人大复印报刊资料全文转载或转摘。研究成果分获甘肃省哲学社会科学优秀成果二等奖、三等奖，国家民委社会科学研究成果二等奖。</p>					
汇 总	出版专著（译著等） 2 部。					
	获奖成果共 3 项；其中：国家级 1 项，省部级 3 项。					
	目前承担项目共 8 项；其中：国家项目 2 项，省部项目 3 项。					
	近三年支配科研经费共 300.06 万元，年均 100.02 万元					
最 有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间			署名次序
	1	中国少数民族欠发达地区脱贫致富之路	国家乡村振兴局招标项目、国家民委社会科学研究成果（调研报告类）二等奖			1/7
	2	绿色信贷政策能够改善企业环境社会责任吗——基于外部约束和内部关注的视角	中国工业经济			1/2
	3	面向共同富裕的中国城乡相对贫困指数的测度及变动分解	数量经济技术经济研究			1/2
目 前 承 担 的 主 要 项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	甘肃省乡村振兴战略中巩固提升脱贫成果的新生代农民培养研究	亚洲开发银行	2020.09-2022.12	\$25 万元	项目负责人
	2	中国经济发展模式及其特点研究	国家社科基金重大项目	2021.07-2024.07	10 万元	子课题负责人
	3	张掖市临泽县示范性村庄规划	张掖市临泽县自然资源局项目	2021.09-2021.12	119 万元	项目负责人

具有代表性的科研论文清单（限填不超过 10 篇）				
序号	论文名称	作者(*)	发表日期	发表刊物、会议名称
1	绿色信贷政策能够改善企业环境社会责任吗——基于外部约束和内部关注的视角	1/2	2022.05	中国工业经济 中国社会科学文摘、 高等学校文科学术文摘 全文转载
2	面向共同富裕的中国城乡相对贫困指数的测度及变动分解	1/2	2022.05	数量经济技术经济研究
3	排污权交易制度下污染减排与工业发展测度研究	1/2	2021.06	数量经济技术经济研究
4	家庭教育支出降低了农户的贫困脆弱性吗？——基于 CFPS 微观数据的实证分析	1/1	2019.11	财经研究
5	排污权交易对污染物排放的影响——基于双重差分法的准自然实验分析	1/2	2020.12	管理评论
6	数字普惠金融对农户收入不平等的影响研究——基于 CFPS 数据的实证分析	1/2	2022.09	经济评论
7	基于对外开放视角的中国经济增长质量演化及影响因素分析	1/2	2020.11	求是学刊 中国社会科学文摘 全文转载
8	以大扶贫格局打破双重扶贫悖论——改革开放 40 年扶贫政策创新	1/3	2018.09	兰州大学学报 (社会科学版) 新华文摘论点摘编转载
9	Evaluation of quality of pharmaco-economic studies involved in traditional Chinese medicine in China	1/6	2020.07	Expert Review of Pharmacoeconomics & Outcomes Research
10	Urban Green Development towards Sustainability in Northwest China: Efficiency Assessment, Spatial-Temporal Differentiation Characters, and Influencing Factors	1/5	2021.03	Complexity

注：(*) 作者姓名后括号内填写署名次序。

本人签字

2022 年 12 月 1 日

四、推荐意见

<p>被推荐人所在 单位教学指导 分委员会对其 课堂教学效果 的评价及推荐 意见</p>	<p>主任委员 (签字): 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在 单位党组织对 其党风廉政、师 德师风等方面 的审查及推荐 意见</p>	<p>负责人 (签字): 公章 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在 单位推荐意见</p>	<p>负责人 (签字): 公章 年 月 日</p>