

附件 2

兰州大学隆基教学骨干奖 推荐表

被 推 荐 人	马福国
主 讲 课 程	中级微观经济学
推荐单位名称 (盖	经济学院
填 表 时 间	2022.11.30

兰州大学教务处制

填 表 说 明

- 1.本表请填写要求清楚、工整，不要以剪贴代填。
- 2.本表由被推荐人填写，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
- 3.所填论文或著作须已公开发表或出版。
- 4.如表格篇幅不够，可添行。

一、被推荐人基本情况

姓名	马福国		出生年月	1977.1	性别	男
政治面貌	群众		民族	回		
最后学历 (学位)	博士	授予单位	清华大学 经济管理 学院	授予时间	2020.10	
参加工作时间	2003年7月		任教期	20年		
专业技术职务 及晋升时间	讲师 2007年		行政职务	无		
所在单位	经济学院		岗位状态	<input checked="" type="checkbox"/> 在岗 <input type="checkbox"/> 返聘		
联系方式						
电子邮箱	mafg@lzu.edu.cn					
何时何地 受何奖励	2006 兰州大学首届“感动兰大, 回报施恩---我最喜爱的十大教师”之“最受学生爱戴的老师”荣誉称号 2009 兰州大学三育人教学奖 2006、2009、2012 连续三届兰大“我最喜爱的十大教师”提名 2009 “挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品优秀指导教师 2012 兰州大学第一届青年教师讲课比赛文科组一等奖（第一名） 2012 甘肃省第一届青年教师讲课比赛文科组二等奖（第三名） 2012 甘肃省师德标兵称号 2012 甘肃省技术标兵称号 2014 乌兹别克斯坦第一届“汉语桥”学生中文比赛“优秀组织者”荣誉称号 2017 “君政学者”优秀指导教师奖 2021 隆基教育教学奖之教学新秀奖 2021 兰州大学第六届“我最喜爱的十大教师”经济学院候选人					

近5学年 (2017年9月-2022年8月) 教学质量评估结果	学年		“优秀”评教次数		
	2017.9-2018.8		无数据		
	2018.9-2019.8		无数据		
	2019.9-2020.8		1		
	2020.9-2021.8		3		
	2021.9-2022.8		5		
主要学习、工作简历					
起止时间	学习/工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1996.9-2000.7	兰州大学经济管理学院		国际贸易 (学士)		
2000.9-2003.7	兰州大学经济管理学院		政治经济学 (硕士)		
2012.9-2020.10	清华大学经济管理学院		理论经济学 (博士)		
主讲本科课程情况 (请填写教务系统中现行使用的课程号)					
课程名称	课程号	课序号	课程类型	授课时间	授课对象
经济学原理	1305001	1	专业基础课	秋季学期	经济学类专业 本科生
中级微观经济学	1305003	1	专业基础课	春季学期	经济学类专业 本科生
中级宏观经济学	1305004	1	专业基础课	秋季学期	经济学类专业 本科生
像经济学家那样思考	1305071	1	通识课	春秋均开设	全校本科生

注：1.课程类型：公共课/专业基础课/专业核心课/专业选修课/通识课/跨学科贯通课/在地国际化课

2.授课时间：春季学期/秋季学期/春秋均开设

3.授课对象：**专业本科生/全校本科生

二、被推荐人教学工作情况

1.近五年（2017年9月1日-2022年8月31日）主讲本科课程情况

课程名称	课程类别	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	学生人数
微观经济学	专业核心课	2017.9-2018.8	54	2017 经济学类 2 班	42
宏观经济学	专业核心课	2018.9-2019.8	54	2017 经济学类 2 班	45
微观经济学	专业核心课		54	2018 经济学 1 班	40
经济学原理	专业核心课	2019.9-2020.8	54	2019 经济学类 3 班	37
中级微观经济学	专业核心课		54	2019 经济学类 2 班	39
经济学原理	专业核心课	2020.9-2021.8	54	2020 经济学类 3 班	44
中级微观经济学	专业核心课		54	2020 经济学 2 班	40
经济学原理	专业核心课	2021.9-2022.8	54	2021 经济学基第版	49
中级微观经济学	专业核心课		54	2021 经济学基地班	49
像经济学家那样思考	通识核心课		18	全校本科生	124
学时总计			504	/	/
选用教材或主要参考书情况					
名称	作者	出版社	出版年		
《西方经济学》(马工程)	吴易风	高等教育出版社	2021		
《经济学原理》	曼昆	中国人民大学出版社	2013		
《转型与经济学》	罗兰	中国人民大学出版社	2010		
教学内容更新或教学方法改革情况	1、使用最前沿的教科书，课前阅读，课中讲述讨论，以及课后及时布置作业，并给同学布置阅读书单，要求学生挑选三本做读书笔记，成绩计入平时成绩。 2、鼓励学生利用课堂传授的经济学原理分析身边的现实问题，做出小课题总结与同学分享 3、充分利用兰州大学线上平台，腾讯会议平台以及雨课堂丰富同学们课前预习、课后复习答疑的形式，彻底做到课堂翻转，全方位提高学习效率。				

教学手段研制开发情况、应用情况	<ol style="list-style-type: none"> 1、利用腾讯会议（教学版）设计提问环节，预习提示，复习提示等 2、利用雨课堂提供的服务和同学进行多方交流沟通，比如留言板，弹幕，并通过雨课堂及时发布课程相关的阅读材料以及一些视频资料，供学生课后复习或者深入学习使用，教师也及时提供反馈以及修正，供学生参考，效果较好 3、建立微信群方便学生更直接与教师交流沟通，弥补线上平台交流存在时滞的缺陷。
-----------------	---

2.同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
中级微观经济学	2020.2-2022.7	162	2019、2020、2021 级硕士研究生
高级微观经济	2020.2-2022.12	216	2019、2020、2021、2022 级博士研究生
学时总计		378	/

3.其他教学环节

(含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计、辅导答疑或与学生交流讨论，以及指导青年教师、研究生等)

- 1、2017-2022 共指导本科生毕业论文 24 篇
- 2、2017-2022 线下与线上积极参与本科生教学课后答疑

4.本科教育教学实绩

- 1、自 2017 年参加新加坡南洋理工大学高等教育教学法短期班培训以后，积极将先进的高等教育理念引入本科生教学课堂，比如网络技术在课堂教学中的使用，翻转课堂，圆桌课堂讨论等，效果良好，尤其是疫情期间课堂教学转为线上阶段，如何利用网络平台切实提高本科生教学质量就成为重要的任务目标，先前的高等教育教学法实践比较好地指导了我们的教学实践，广受经济学院同学好评。
- 2、积极申报兰州大学校级教学改革示范以及双语课程项目，《中级微观经济学》获批教学改革示范课程，《经济学原理》获批双语课程建设项目，在校级项目的基础上尝试申报甘肃省一流本科教学项目。

- 3、积极申报《中级微观经济学》校级课程思政项目以及《经济学原理》的课程思政案例库建设项目获得立项建设，在教学过程中注重将西方经济学原理与中国伟大实践相结合，尝试用西方分析逻辑讲述中国故事，增加学生的制度自信与文化自信。
- 4、积极参与兰州大学本科校级以及省级的创新创业项目的指导与评审工作，并多次指导君政奖学金的指导与评审工作。
- 5、为了从多角度全方位帮助本科生理解微观经济学的分析框架，我们尝试申报在《中级微观经济学》引入模型思维、实验思维、行为经济学思维的相关项目，目前“在《经济学原理》引入模型思维的可行性研究”获得学院立项

5.承担教学改革项目情况

项目名称	立项单位	经费(万元)	主持或参加	起止日期	结项结果
《微观经济学》课程思政改革项目	兰州大学	0.5	主持	2017.1-2018.1	通过
《经济学原理》双语课程	兰州大学	0.5	主持	2022.1-2024.1	建设中
《经济学原理》中引入模型思维的可行性研究	经济学院	0.5	主持	2022.6-2023.6	建设中
《经济学原理》课程思政案例库及教学指南	兰州大学	0	主持	2022.1-2023.6	建设中

6.主要教学改革与研究论文、著作及自编本科生教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	发表/出版时间
无		

7.教学获奖及成果推广应用情况

- 1、2012 第一届全国青年教师教学技能大赛文科组甘肃赛区二等奖（第三名）

8.被推荐人近期教学改革设想

《中级微观经济学》的近期教学改革设想:

1. 注重研究性和创新性教学

在《微观经济学》课程传授知识的同时,寓素质教育于知识教育之中。《微观经济学》的数学化程度较高,强调内容的连贯性,为了使學生能够掌握微观经济学的脉络,加强课程中形象思维的培养与创造性思维的培养。在教学过程中,充分贯彻教学改革中研究性学习的思想,结合不同时间段的教学内容,将“经济学素质的培养”贯穿到课堂教学中,针对以往的“以教师为中心”、“以教为中心”灌输式课堂教学方式,转变为强调“以学为中心”、“以学生为中心”,倡导个性化培养。教学活动中要有学生的主动参与,激励学生大胆质疑、探索,激发学生的主动性和创新思维。注重提高学生的能力和素质,特别是培养创新意识和创新精神。如让本科生参与科研实践,体验科研训练的过程,特别有利于创新意识和综合素质培养。为完成一个科研项目,需要学习有关知识、查阅和搜集资料、与他人交流与合作,训练实践能力,培养综合素质。例如:吸收有一定学习基础的本科生参加教师的科研活动,在老师的悉心指导和带领下,学生利用所学知识积极开展科学研究和开发实践,使他们的动手能力得到较大地提高。许多同学为了解决科研中的问题,上网查资料,钻研各种工具软件等,即扩大了知识面,又通过研究实践,使分析问题、解决问题的综合能力得到了提高。另外,我们还积极鼓励和指导学生参加各种小论文竞赛、经济热点论坛等,这样放手让学生动脑去实践、去研究。在这一过程中能促进學生各方面能力的提高,如查找资料能力、创新思维能力、分析和解决问题能力、实践能力等。

2. 注重前瞻性和学术性教学

关注新理论、新研究方法,求新求变。我们每年都举办或组织学生参加有关微观经济学前沿方面的讲座和交流,向學生介绍前沿研究方法的应用及相关理论最新进展等,及时把教学研究成果和学科发展最新成果引入教学,恰当处理了经典内容与现代内容的关系,以使學生能有更多机会了解与微观经济学相。

3. 注重互动性和启发性教学

提倡课堂教学的互动性,而不是单纯的知识灌输。充分调动學生的学习主动性和积极性,以提问和启发的方法进行课堂教学,课程组的许多教师结合微观经济学的特点,采用启发式、讨论式教学方式,安排好师生互动的内容和时间启发式、讨论式教学。

4. 注重自主性和协作性教学

教学的根本目标是學生能力和素质的提高。學生有了学习能力就能够自己去掌握知识并解决问题。因此,我们注重将参与式和自学能力培养的教学理念贯穿

于教学之中，培养学生分析和解决问题的思维方式、自主获取知识的能力、以及团结协作的团队精神。如：采用了“课题项目引入法”，让学生参与不同课题的项目小组，以学生为中心，开展项目的相关工作，实现学生综合素质的全面发展，使学生的动手能力、自学能力、创新意识、团队精神等得以全面提高。

5. 注重合理运用多媒体教学

为了充分体现图学这门课丰富多彩、形象生动的特点，本课程组一直以来，都注重和提倡采用多种教学手段相结合的方式来进行课堂教学。辅助的教学手段主要是利用计算机的多媒体功能，在课堂上采用 PPT 展示复杂的图形、实物的照片、三维动画演示及经济事件录像等，这些辅助的教学手段由于直观、形象、生动，很受学生的欢迎。虽然多媒体教学手段取得了较好的效果，但作为一门经济类的基础课程，还需要必要的图示过程，传统的“板书+讲授”的教学方式，能够使学生与教师一起，在课堂上完成图示和理论演义过程，也便于学生在学习的同时进行思考和作课堂笔记，这些都是学习过程中不可缺少的环节。

6. 注重有机融入课程思政元素

把微观经济学基本原理与中国是现代化伟大实践相结合，强调思想政治元素的有机融入，把“四史”融入课程教学，通过理论联系实际，努力讲好中国故事，中国文化与中国案例。增强同学的“四个自信”意识，加强社会主义核心价值观教育，构建新时代中国特色社会主义话语体系。

7. 注重客观地评价学生成绩

学生的学习成绩由平时作业、课堂讨论、期末考试成绩等综合评定，期末考试采用了考教分离、课程组统一命题、统一阅卷的制度。以保证客观地评价学生的学习成绩。建立了习题库、试题库和案例库。经常性地地进行课堂小测验，有助于提高学生解决问题的技巧和能力，对学生的学习也起到了督促的作用，同时也可以帮助教师全面地了解学生对知识掌握和灵活运用情况。将课堂小测验的成绩作为总评成绩的参考，也有助于较客观地评价学生的学习情况。

9.被推荐人对教学团队建设的贡献情况

自学院组织了《中级微观经济学》教学团队以来，被推荐人积极参与课题组的集体备课、集体出卷、集体阅卷等活动，为《中级微观经济学》教学团队的成熟壮大做出了积极的贡献。

三、被推荐人科研工作情况

科研简况	本人学术兴趣集中在转型与发展中国家宏观经济学，国际贸易，组织经济学以及新政治经济学，尤其关注摩擦与异质性在经济转型与发展过程中的作用研究。发表论文数篇，主持并参与多项校级以及省级科研项目。					
汇总	出版专著（译著等） 0 部。					
	获奖成果共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。					
	目前承担项目共 项；其中：国家项目 项，省部项目 项。					
近三年支配科研经费共 万元，年均 万元						
最有代表性的成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间			署名次序
	1	/				
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	甘肃打造“一带一路”技术制高点对策研究	甘肃省	2018-2020	10000	参与
具有代表性的科研论文清单（限填不超过 10 篇）						
序号	论文名称	作者（*）	发表日期	发表刊物、会议名称		
1	《利率市场化改革与宏观经济波动-一个转轨经济的分析框架》	高新才（1） 马福国（2）	2003	《兰州商学院学报》		
2	《宏观经济波动的网络根源视角下的三类替代弹性的估算》	马福国（1） 潘文卿（2）	2020	中国数量经济学会 2020 深圳年会一等奖		
3	《生产网络视角下的价格市场化改革与转型性衰退》	马福国（1） 潘文卿（2）	2022	《中国经济学》		
4	《生产网络中的最优国有企业改革次序研究-以中国“抓大放小”的国企改革为例》	马福国（1） 潘文卿（2）	2022	中国数量经济学会 2022 大连年会入选论文		
5	“ How important are sectoral shocks?-A corrigendum”	Ma（1） Atalay（2）	2021	American Economic Journal:Macroeconomics		

注：（*）作者姓名后括号内填写署名次序。

本人签字

2022 年 11 月 30 日

四、推荐、评审意见

<p>被推荐人所在单位教学指导分委员会对其课堂教学效果的评价及推荐意见</p>	<p>主任委员 (签字): 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在单位党组织对其党风廉政、师德师风等方面的审查及推荐意见</p>	<p>负责人 (签字): 公章 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在单位推荐意见</p>	<p>负责人 (签字): 公章 年 月 日</p>